TC

ADAPAZARI KAYMAKAMLIĞI

Borsa İstanbul Sakarya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü

**………………….ZÜMRESİ**

**2024/2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI SENE BAŞI**

**ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTISI**

**TOPLANTI TARİHİ : …./09/2024**

**TOPLANTI YERİ:**………………………..

**TOPLANTI NO:** ……….

**ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ADI-SOYADI** | **GÖREVİ** | **ADI-SOYADI** | **GÖREVİ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**GÜNDEM MADDELERİ:**

**1.** Açılış ve yoklama, gündem maddelerinin kurula okunması, gündeme eklenecek maddelerin tespiti ve görüşülmesi,

**2.** Zümre toplantılarına dair mevzuatın tüm yönleriyle değerlendirilmesine yönelik görüşmeler

**3.** 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu çerçevesinde Türk Milli Eğitiminin genel ve özel amaçlarının incelenip değerlendirilmesi, amaçların gerçekleştirilmesinde …………….dersinin sağladığı imkanların belirlenmesine yönelik görüşmeler,

**4.** Okulun tür itibarıyla amaçlarına yönelik görüşmeler,

**5.** 2023/2024 Eğitim ve Öğretim Yılı’nın genel olarak, zümre kararlarının uygulama sonuçları açısından değerlendirilmesi ve uygulamaya yönelik yeni kararların alınması,

**a)** Başarı-başarısızlık durumuna ilişkin değerlendirme,

**b)** Başarısızlığın nedenleri, uygulamada karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri

**c)** 2023/2024 Eğitim-Öğretim Yılı’nda başarıyı arttırıcı çalışmaların belirlenmesine yönelik görüşmeler.

**6.** 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında uygulamaya konulacak Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metin hakkında görüşülmesi.

16.08.2024 tarihli ve 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne İlişkin İş ve İşlemler konulu 2024/54 sayılı genelgenin incelenmesi,

 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel yaklaşımı ve öğrenci profili doğrultusunda öğretim programları ve ders kitapları göz önünde bulundurularak modelde yer alan tüm bileşenlerin etkin ve doğru bir şekilde hayata geçirilmesini sağlayacak planlamalar;

 **a)** Temel, bütünleşik ve üst düzey düşünme becerilerinden oluşan kavramsal beceriler, alan becerileri ve eğilimler,

**b)** Erdem değer eylem çerçevesi, sosyal duygusal öğrenme becerileri ve sistem düşüncesi olarak yapılandırılan okuryazarlık becerilerini içeren programlar arası bileşenler,

**c)** Zenginleştirme ve destekleme olmak üzere ikiye ayrılan farklılaştırma uygulamaları,

**d)** Temel kabuller, öğrenme kanıtları (modelin ölçme ve değerlendirme yaklaşımı), ön değerlendirme, köprü kurma, öğrenme öğretme uygulamaları, disiplinler arası ilişkiler,

**e)** Okul temelli planlama kapsamında etkinliklerde öğrenci katılımını destekleyici, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye imkân tanıyan ve öğrencilerin bütüncül gelişimini amaçlayan çalışmalar,

**f)** Sosyal sorumluluk çalışmaları ve hayat boyu öğrenme olarak yer alan program dışı etkinlikler,

**7.** ………….dersinin öğretim programının (TTK), öğretim programındaki muhtemel değişikliklerin ve dersin amaçlarının incelenmesine yönelik görüşmeler,

**8.** 2023/2024 Eğitim ve Öğretim Yılı’nın genel olarak, zümre kararlarının uygulama sonuçları açısından değerlendirilmesi ve uygulamaya yönelik yeni kararların alınması,

**a)** Başarı-başarısızlık durumuna ilişkin değerlendirme,

**b)** Başarısızlığın nedenleri, uygulamada karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri

**c)** 2023/2024 Eğitim-Öğretim Yılı’nda başarıyı arttırıcı çalışmaların belirlenmesine yönelik görüşmeler,

**9.** Ünitelendirilmiş yıllık planların ve günlük planların hazırlanmasına, Öğretim programı doğrultusunda derslerde Atatürkçülük konularının işlenmesine, işlenme şeklinin belirlenmesine yönelik görüşmeler,

**10.** Öğretim yöntem ve metotlarının tespiti ve uygulanmasına, Ölçme ve değerlendirme, yazılı, uygulamalı, ortak sınavların sayısı, şekli ve sınav süreçlerinin işleyişine, ortak anlayış, birlik sağlanmasına yönelik görüşmeler,

**11.** Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla sınav analizlerinin yapılması,

**12.** Performans ve proje ödevlerinin verilme, toplanma zamanları, ödev konularının tespitine yönelik görüşmeler,

**13.** Okul ve çevre imkânlarının zümre çalışmaları boyutunda değerlendirilmesine, laboratuvar, *atölye*, kütüphane, toplantı salonu, spor alanları vb. yerlerin kullanımına yönelik görüşmeler,

**14.** Okul, öğretmen, öğrenci, veli ilişkilerinin sağlıklı yürütülmesine ilişkin görüşmeler,

**15.** İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi,

**16.** ………..dersi çerçevesinde gerçekleştirilecek sosyal etkinlikler, proje, yarışma, gezi, tanıtım, sergi, dinleti, seminer, toplantı vb. etkinliklerin, ders dışı etkinliklerin kararlaştırılması ve planlanmasına yönelik görüşmeler,

**17.** YKS hazırlık süreçlerinde öğrencilerin motive edilmesine ilişkin görüşmeler

**18.** Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin bireysel eğitim planlarına ilişkin görüşmeler,

**19.** Zümre içinde bilgi akışının sağlanması, iletişim ağı kurulması, diğer zümre öğretmenleriyle işbirliğine ilişkin görüşmeler,

**20.** Türkçe’nin doğru kullanımı ve doğru kullanımının öğretilmesine ilişkin görüşmeler,

**21.** Öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, dal dersleri ve modüllerinin belirlenmesi,

**22.** Derslerde grupların oluşturulması, gruptan sorumlu öğretmenlerin belirlenmesi,

**23.** Kalfalık, ustalık sınavları hakkında yönetmeliklerin incelenmesi, gerekli görüşmelerin yapılması, tedbirlerin alınması.

**24.** Proje, yarışma, fuar ve sergi çalışmalarının planlanması ve değerlendirilmesi,

**25.** Alandaki gelişmelerin izlenip değerlendirilmesi,

**26.** Matematik ve fen bilimleriyle ilgili atölye, laboratuvar ve meslek dersleri arasındaki ortak konuların birlikte ve eş zamanlı yürütülmesi,

**27.** İşletme mesleki eğitim ve staj yapacak öğrencilerle ilgili konuların değerlendirilmesi,

**28.** Dilek, temenniler, kapanış