



İMKB SAKARYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ REHBERLİK SERVİSİ BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI VE ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ

İMKB SAKARYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



BEP (BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI) NEDİR?

Bireyselleştirilmiş eğitim programı, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin gelişim özellikleri, eğitim performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda hedeflenen amaçlara yönelik hazırlanan ve bu bireylere verilecek destek eğitim hizmetlerini de içeren özel eğitim programıdır.



BEP SAYESİNDE ÖĞRENCİNİN,

- ✓Yapabilecekleri betimlenir.
- ✓Kendi öğrenmesi ile ilgili daha fazla sorumluluk almasına yardımcı olunur.
- ✓Öğrenmesi izlenir.
- ✓İlerlemeleri kaydedilir.

BEP,

- ✓Aile ile diğer birim üyelerinin ilişkilerine katkıda bulunur.
- ✓BEP geliştirme biriminin;öğrencinin gelişimini değerlendirmesini sağlar.
- ✓BEP geliştime biriminin;programı ,materyali ve eğitime başlama noktalarının etkililiğini değerlendirmesine yardımcı olur.



BEP(BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI)

Bireyselleştirilmiş eğitim programı MADDE 20 –

- (1) Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için takip edecekleri eğitim programı temel alınarak BEP hazırlanması esastır. Bu programda;
- (2) a) Eğitim planında yer alan yıllık amaçlara ve kısa dönemli amaçlara,
- (3) b) Sunulacak destek eğitim hizmetinin türüne, süresine ve hizmetin kimler tarafından nasıl sağlanacağına,
- (4) c) Öğretim ve değerlendirmede kullanılacak yöntem ve teknikler ile öğretim materyallerine,
- (5) ) Eğitim ortamına iliŐkin düzenlemelere,
- (6) d) DavranıŐ problemlerini önlemeye ya da azaltmaya yönelik tedbirler ile olumlu davranıŐ kazandırmaya yönelik uygulanacak yöntem ve tekniklere, e) Öğrencinin kiŐisel bilgilerine, yer verilir.



BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI GELİŞTİRME BİRİMİ

MADDE 47 – (1) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için okulda BEP hazırlamak amacıyla BEP geliştirme birimi oluşturulur.

(2) BEP geliştirme birimi okul müdürü veya görevlendireceği bir müdür yardımcısının başkanlığında;

- a) Rehberlik öğretmeni,
- b) Öğrencinin sınıf öğretmeni,
- c) Öğrencinin dersini okutan alan öğretmenleri,
- d) Öğrencinin velisi,
- e) Öğrenciden oluşur.
- f) 3) Gerekliğinde görüşlerine başvurulmak üzere, özel eğitim değerlendirme kurulundan bir üyenin BEP geliştirme birimine katılımı sağlanır.
- g) (4) Mesleki eğitim veren özel eğitim okullarında eğitim ve öğretim hizmetlerini planlamak, izlemek ve değerlendirmek amacıyla BEP geliştirme birimine meslek derslerini okutan bir alan öğretmeni katılır.
- h) (5) Bu birimin çalışma usul ve esasları okul yönetiminde belirlenir.



BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI GELİŞTİRME BİRİMİNİN GÖREVLERİ

MADDE 48 – (1) BEP geliştirme biriminin görevleri şunlardır:

- a) BEP'in hazırlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili çalışmalarda koordinasyonu sağlamak.
- b) Öğrencinin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile eğitim ihtiyaçları doğrultusunda BEP'inde değişiklik ve düzenlemeler yapmak.
- c) Eğitim ortamlarının düzenlenmesi, materyal geliştirilmesi ve temini konusunda okul yönetimine ve öğretmenlere önerilerde bulunmak.
- ç) Okuldaki diğer birim ve kurullarla iş birliği yapmak.
- d) Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerden destek eğitim odasında eğitim alacak öğrencileri, eğitim hizmeti sunulacak dersleri ve haftalık ders saati sayısını belirlemek.
- e) İlköğretim ya da mesleki ve teknik ortaöğretim programlarının uygulandığı özel eğitim okullarında ya da bu programların uygulandığı özel eğitim sınıflarında eğitimlerini sürdüren öğrencilerden tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitime uygun olanları belirlemek ve okul yönetimine bildirmek.
- f) Öğretim ve değerlendirmede kullanılacak yöntem ve teknikler ile öğretim materyallerini belirlemek. g) Özel eğitim sınıflarına kayıtlı öğrencilerden yetersizliği olmayan akranlarıyla bir arada eğitim alacak öğrencileri belirlemek ve katılacakları dersler ile saatlerini planlamak.



- g) Özel eğitim sınıflarına kayıtlı öğrencilerden yetersizliği olmayan akranlarıyla bir arada eğitim alacak öğrencileri belirlemek ve katılacakları dersler ile saatlerini planlamak.
- ğ) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden sınavlarda refakat edilmesi gerekenleri belirlemek.
- h) Özel eğitim programı uygulayan okullardaki öğrencilerden grup eğitimine uyum sağlayamayanların grup eğitimine hazırlanması amacıyla bire bir eğitime başlamasına ve bire bir eğitimin sona erdirilmesine karar vermek.
- ı) Velinin yazılı talebi üzerine, ilkokulda öğrencilerin bir defaya mahsus olmak üzere sınıf tekrarı yapmasına karar vermek.
- i) Farklı sebeplerle okula başlaması gecikmiş olan ve il veya ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu kararıyla ilköğretim kademesinde özel eğitim programı uygulayan okul ya da bu programların uygulandığı özel eğitim sınıflarına devam etmesine karar verilen öğrencilerin; yaş, gelişim özellikleri ve eğitim performansına uygun kademedeki sınıfa yerleştirilmesine karar vermek.
- j) Okuldaki diğer kurul ve birimlerle iş birliği içinde çalışmak.



(2) Özel eğitim meslek okullarında oluşturulan BEP geliştirme birimi, diğer görevlerinin yanı sıra aşağıdaki görevleri de yerine getirir:

- a) Öğrencileri alan ve dala yönlendirmek.
- b) Meslek derslerini okutan alan öğretmenleri arasından koordinatör öğretmenleri belirlemek.
- c) Koordinatör öğretmenin görüşleri doğrultusunda mesleki eğitim yapılacak işletmeleri belirlemek.
- d) İşletmelerde uyum güçlüğü yaşayan öğrencilerin yeni bir işletmeye yerleştirilmesine karar vermek.
- e) Koordinatör öğretmenlerin çalışma planlarını hazırlamak.
- f) İşletmelerdeki çalışmalarıyla ilgili koordinatör öğretmenlerce hazırlanan raporlar doğrultusunda öğrencilerin eğitim planlarında değişiklik ve düzenlemeler yaparak gerekli tedbirleri almak.
- g) Mezun olacak öğrencilerin eğitim aldığı meslek alanında istihdam edilebilmeleri için ilgili kişi, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.



TAM ZAMANLI KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME YOLUYLA EĞİTİM UYGULAMALARINDA BAŞARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

MADDE 24 – (1) Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde kayıtlı olduğu okulda uygulanan mevzuatın yanında aşağıdaki hususlar da dikkate alınır:

- a) Öğrencilerin başarıları BEP'lerine göre değerlendirilir.
- b) b) Tüm ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrencilerin yetersizlik türü, gelişim özellikleri ve eğitim performansları doğrultusunda süre, ortam, yöntem, cihaz ve materyallerde düzenlemeler yapılarak gerekli tedbirler alınır.
- c) c) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için merkezi sistem sınavlarında gerekli tedbirler alınır.
- d) **ç) İşitme yetersizliği, zihinsel yetersizliği veya otizmi olan öğrenciler, her tür ve kademedede velinin yazılı talebi ve BEP geliştirme biriminin kararı doğrultusunda yabancı dil dersinden muaf tutulabilirler.** Bu öğrenciler merkezi sistem sınavlarında, yabancı dil dersi sınavından muaf tutulurlar. Öğrencilerin yabancı dil dersinden muaf olma durumu okul yönetimi tarafından eOkul sistemine işlenir.



d) Görme yetersizliği olan öğrenciler için resim, şekil ve grafik içeren sorular kabartma olarak, betimlenerek veya bu soruların yerine eş değer sorular hazırlanarak değerlendirme yapılır.

e) Motor becerilerde yetersizliği olan öğrenciler velinin yazılı talebi doğrultusunda motor beceri gerektiren derslerin uygulamalı bölümlerinden muaf tutulurlar.

f) Öğrencilere, velinin yazılı talebi ve BEP geliştirme biriminin kararı doğrultusunda ilkokulda bir defaya mahsus olmak üzere sınıf tekrarı yaptırılabilir.



BEP NASIL HAZIRLANIR?

5.1.6. BEP Nasıl Hazırlanır?

BEP süreci 7 temel aşamadan oluşur.

1.BEP Hazırlayacak Ekibin Oluşturulması
(BEP Geliştirme Birimi)

2.Çocuğun Eğitsel Performans Düzeyinin Belirlenmesi

3.Uzun ve Kısa Dönemli Amaçların Belirlenmesi

4.Bireyselleştirilmiş Öğretim Programının Hazırlanması

5.Uygun Eğitim Ortamları ve Bu Ortamlarda Sunulacak
Destek Hizmetlerin Belirlenmesi

6.Uygun Öğretim Materyalleri ve Öğretim
Yöntemlerinin Belirlenmesi

7.BEP' in Uygulanması, İzlenmesi Ve Değerlendirilmesi
İçin Sorumluların Belirlenerek Zaman Çizelgesinin
Hazırlanması Ve Değerlendirme Biçimine Karar Verilmesi
ve Ailenin Bilgilendirilmesi.

İMKB SAKARYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ KABA DEĞERLENDİRME FORMU

- * BEP için hazırlanmış olan kaba değerlendirme formları öğrencinin performansını almak için hazırlanmış ve öğrencinin öncelikli gereksinimleri göz önünde bulundurulmuştur.
- * Sunulan form öğrenciye kazandıracağımız amaçların belirlenmesinde bize kılavuzluk edecek ve kayıt altına alınacaktır.
- * Buradan çıkacak olan sonuçlara göre öğrenciye kazandırılacak amaçların dökümü yapılacaktır.
- * Bu formda öğrencinin yapabileceği beklenen beceri /davranışı EVET (E), yapamadığı beceri/davranışa HAYIR (H) yazılacak.
- * Değerlendirmeyi yaparken öğrencinin bulunduğu sınıfa kadar kazanması gereken davranışlar göz önünde bulundurulacaktır.

Öğrencinin Adı-Soyadı :
Sınıfı :
Tarih :
Düzenleyen Öğretmen :

AMAÇLAR	Evet	Hayır	AÇIKLAMA
1.Günlük konuşmalarda kullanılan dini sözcük ve tümcelerin anlamını söyler.			
2.Duanın anlamını söyler.			
3.Dinimizin insanlara güzel ahlakı öğütlediğini söyler.			
4.Güzel ahlakın gereklerini söyler.			
5.İslam'da temizliğin önemini söyler.			
6.Temiz olmak için yapılması gerekenlerini söyler.			
7.Çevreyi temiz tutmak için yapılması gerekenleri söyler.			
8.Anne babasına karşı görevlerini söyler.			
9.Kardeşlerine karşı görevlerini söyler.			
10.Akraba ve komşularına karşı görevlerini söyler.			
11.Arkadaşlarına karşı görevlerini söyler.			
12.Toplumsal yaşamın kurallarını söyler.			
13.Sevinç ve üzüntülerin paylaşıldığı zamanları söyler.			
14.Dinimizce kötü olarak nitelendirilen davranışları söyler.			
15. Allah'ın bazı sıfatlarını söyler.			
16.İslamiyet'in anlamını söyler.			
17.İmanın temel esaslarını söyler.			
18.Kelime-i şahadet'in anlamını söyler.			
19.Peygamberlerin niteliklerini söyler.			

Düzenleyen Öğretmen :

İmza:

- Bireyselleştirme eğitim planının(BEP) online format üzerinden daha kolay bir şekilde hazırlamak için
- <http://erbaaram.meb.gov.tr/bep/planhazirla/ogrencibilgileri.php>
- adresinden yararlanılabilir.



KAYNAKÇA

- T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim, Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü, 2020 **Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği**, Ankara.
- T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim, Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü, 2004 **Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Yol Haritası**, Ankara.